

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Гигиена детей и подростков»
для обучающихся 2021, 2022 годов поступления
по образовательной программе
32.05.01 Медико-профилактическое дело,
направленность (профиль) Медико-профилактическое дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-7.1.1 Знает основные методы статистического анализа, характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ОПК-7.1.1. Знает основные методы статистического анализа, характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания	з-1. Знает основные формы и методы статистического сбора и анализа показателей здоровья детей и подростков

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен
---	--	-------------	--------------------	------------------	---------------------------------------

	формирующий(е) данный ЗУН				ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях	1. Выбор нескольких правил бных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Основными группами показателей, используемых для характеристики общественного здоровья детей и подростков, являются: 1) младенческая смертность 2) показатели физического развития 3) медико-демографические показатели 4) медико-статистические показатели заболеваемости 5) патологическая пораженность 6) продолжительность жизни	3) медико-демографические показатели 4) медико-статистические показатели заболеваемости 5) патологическая пораженность	да	нет	нет

Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной	2.	Что означает	патологическая	да	нет	да
	Вопросы с развёрнутым ответом	показатель отношения числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров?	пораженность			

	образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-2.1.1 Знает алгоритмы: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, алгоритм оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПК-2.1.1. Знает алгоритмы: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, алгоритм оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	з-1. Знает методы фактической оценки питания, выполнение норм нутриентного, энергетического состава и набора продуктов, оценки качества и безопасности пищевой продукции в питании детей и подростков

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей	1. Выбор	Выберите три верных ответа из	1) Мясо кролика	да	нет	нет

и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка	несколько правил правильных ответов	шесть. Чем можно заменить говядину в меню в дошкольной организации в соответствии с «Таблицей замены пищевой продукции» с учетом их пищевой ценности? 1) Мясо кролика 2) Молоко питьевое с массовой долей жира 2,5% 3) Печень говяжья 4) Рыба (треска) 5) Яйцо куриное 6) Сыр	3) Печень говяжья 4) Рыба (треска)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	В каком документе ежедневно в начале рабочей смены делают запись об осмотре сотрудников	гигиенический журнал	да	нет	да

	одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации		общественного питания ?				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

	Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые						
--	---	--	--	--	--	--	--

	основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-2.1.1 Знает алгоритмы: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, алгоритм оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПК-2.1.1. Знает алгоритмы: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, алгоритм оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	з-2. Знает алгоритм оценки обязательных санитарных требований на пищевых объектах в организациях для детей и подростков

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и	1. Выбор нескольких	Выберите три верных ответа из шести.	4)помещения, предназначенные для доготовки полуфабрикатов,	да	нет	нет

	подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица	правил ных ответов	В составе комплекса помещений для приготовления и раздачи пищи, работающих на полуфабрикатах, в организациях для детей и подростков должны быть предусмотрены следующие помещения: 1) цех первичной обработки овощей 2) мясо-рыбный цех 3) цех вторичной обработки овощей 4) помещения, предназначенные для доготовки полуфабрикатов, 5) горячий цех 6) холодный цех	5) горячий цех 6) холодный цех			
		2. Вопрос ы с	В каком документе	личная медицинская книжка	да	нет	да

	3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское	развёрнутым ответом	содержится информация о прохождении медицинских осмотров, прививках, гигиеническом обучении и аттестации персонала организаций для детей и подростков?				
--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--

	обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная						
--	--	--	--	--	--	--	--

	единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-2.2.1. Умеет оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарнозависимых заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПК-2.2.1. Умеет оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарнозависимых заболеваний	у-1. Умеет оформлять экспертное заключение оценки меню при изучении питания детей и подростков

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического	1. Выбор нескольких правил бных ответов	Выберите три верных ответа из шести. В питании детских коллективов не допускается использовать: 1) яйца и мясо	1) яйца и мясо водоплавающих птиц 2) макароны по-флотски (с фаршем) 3) кофе натуральный	да	нет	нет

	развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка		водоплавающих птиц 2)макароны по-флотски (с фаршем) 3)кофе натуральный 4)Хлеб ржаной 5)сахар 6)субпродукты (печень, язык, сердце)				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Количество приемов пищи в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего профессионального образования при режиме пребывания до 6 часов?	один прием	да	нет	да

	организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-2.3.1. Владеет алгоритмами: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПК-2.3.1. Владеет алгоритмами: оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов, оценки пищевого статуса, гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции, оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	н-1. Владеет алгоритмами оценки организации питания в организациях воспитания, обучения, оздоровления детей и подростков, с экспертизой меню, проверкой выполнения требований к качеству и безопасности пищевой продукции в зависимости от типа организации пищеблока

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3.	1. Выбор нескольких правил из данных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие продукты в буфете общеобразовательных организаций	1)соки, 2)напитки, 3)питьевая вода	да	нет	нет

	Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в		разливать не допускается и они обязательно должны реализоваться в потребительской упаковке промышленного изготовления 1)соки, 2)напитки, 3)питьевая вода 4)суп 5)сироп 6)каша				
		2. Вопросы с развернутым ответом	В течение скольких часов хранят суточную пробу готовой продукции (пищи) на пищеблоках учреждений для детей и подростков? В ответе указывается только цифра, соответствующая количеству часов.	48	да	нет	да

	образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями						
--	---	--	--	--	--	--	--

	воспитания и обучения детей и подростков.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-3.1.1. Знает алгоритмы: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-3.1.1. Знает алгоритмы: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	з-1. Знает алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, предметов детского обихода; режимов обучения и воспитания, оздоровления детей различных возрастных групп санитарно-гигиеническим нормам

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Характеристика	1. Выбор нескольких	Выберите три верных ответа из шести.	2) органолептическая 3) токсикологическая	да	да	нет

	состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в	правильных ответов	Выберите показатели безопасности при оценке мебели для образовательных организаций 1) биологическая 2) органолептическая 3) токсикологическая 4) акустическая 5) санитарно-химическая 6) радиационная	5) санитарно-химическая			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что учитывают при распределении школьников на основную, подготовительную и специальные медицинские группы физического воспитания?	состояние здоровья школьников	да	нет	да

	общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских						
--	---	--	--	--	--	--	--

дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление						
---	--	--	--	--	--	--

	контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора						
--	--	--	--	--	--	--	--

	по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-3.1.1 Знает алгоритмы: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-3.1.1. Знает алгоритмы: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	з-2. Знает алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма для обеспечения безопасной среды воспитания и обучения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Характеристика	1. Выбор	Выберите три верных	1) гармоничное	да	да	нет

	состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Выберите варианты оценки морфофункционального состояния детей и подростков при комплексной оценке физического развития 1) гармоничное 2) дисгармоничное 3) резко дисгармоничное 4) астения 5) нормальное 6) гиперстения	2) дисгармоничное 3) резко дисгармоничное			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой показатель здоровья для детской популяции определяется как отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных детей, (в %) на основании справок о болезни?	индекс здоровья	да	нет	да

	общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских						
--	---	--	--	--	--	--	--

дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление						
---	--	--	--	--	--	--

	контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора						
--	--	--	--	--	--	--	--

	по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-3.2.1 Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-3.2.1. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	у-1. Умеет анализировать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей разной возрастной периодизации и правильность разделения детей по группам здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и показателями здоровья.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Анализ распределения детей по группам здоровья имеет значение для 1) оценки состояния здоровья коллектива 2) оценки динамики	1) оценки состояния здоровья коллектива 2) оценки динамики здоровья коллектива 3) формирования групповых профилактических программ	да	да	нет

Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО. Модульная единица 9.		здоровья коллектива 3) формирования групповых профилактических программ 4) назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике заболеваний 5) назначения индивидуальных рекомендаций по лечению заболеваний 6) индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Определите термин по определению. Как называются математически вычисленные соотношения между двумя или несколькими антропометрическими показателями, которые отражают изменения пропорций тела у детей с возрастом и выявляют отклонения физического	индексы физического развития	да	нет	да

	Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях Модульная единица 6. Методы		развития при патологических состояниях?				
--	---	--	--	--	--	--	--

	изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица 1. Медицинское обслуживание						
--	--	--	--	--	--	--	--

	детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно–гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-3.3.1. Владеет алгоритмами: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков,

функционального состояния организма. гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-3.3.1. Владеет алгоритмами: оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп, оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. гигиенической оценки предметов детского обихода, гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	н-1. Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, предметов детского обихода; режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп обязательным санитарно-гигиеническим нормам

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Характеристика состояния здоровья детей и подростков. Модульная единица 1. Методы изучения и анализа заболеваемости детей и подростков. Модульная единица 2. Выявление зависимостей между факторами среды и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. При правильном рассуждении учащихся в класс учитывается: 1) длина тела учащегося 2) состояние органов слуха и зрения,	1) длина тела учащегося 2) состояние органов слуха и зрения 3)склонность к простудным заболеваниям	да	да	нет

	показателями здоровья. Модульная единица 3. Физическое развитие детей и подростков. Методика исследования физического развития, медицинская антропометрия, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц		3) склонность к простудным заболеваниям 4) успеваемость 5) желание учащегося 6) наличие аллергии				
	Модульная единица 4. Оценка морфофункциональной готовности ребенка к систематическому обучению Модуль 2. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в дошкольной образовательной организации. Модульная единица 6. Гигиеническая оценка организации режима дня и учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка физического воспитания в ДОО и школе. Модульная единица 8. Гигиеническая оценка организации закаливания в ДОО.	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким методом можно изучить организацию урока в общеобразовательной школе?	хронометраж урока	да	нет	да

	Модульная единица 9. Гигиеническая оценка трудового обучения в школе. Модульная единица 10. Особенности организации обучения с использованием ЭСО. Модульная единица 11. Гигиеническая оценка мебели в образовательных учреждениях Модуль 3. Гигиена предметов детского обихода. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка одежды, обуви. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка игрушек. Модульная единица 3. Гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников, детских книг) в образовательных учреждениях Модуль 4. Гигиена питания детей и подростков. Модульная единица 4. Гигиеническая оценка организации питания в детских дошкольных учреждениях. Модульная единица 5. Гигиеническая оценка организации питания в школьных, летних оздоровительных учреждениях						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Модульная единица 6. Методы изучения и оценки фактического питания в организованных коллективах Модуль 5. Гигиена образовательного процесса. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства дошкольных образовательных организаций. Модульная единица 2. Методы лабораторно-инструментального обследования организаций воспитания и обучения детей и подростков. Модульная единица 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации. Модульная единица 4. Организация, проведение и оформление экспертизы условий воспитания в ДОО. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в дошкольной образовательной организации Модуль 6. Медицинское обслуживание детей и подростков. Модульная единица						
--	--	--	--	--	--	--	--

	1. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях. Модульная единица 2. Организация и проведение врачебно-профессиональной консультации подростков Модуль 7. Гигиена оздоровительных организаций. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка организации работы летних оздоровительных организаций дневного пребывания для детей и подростков. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка организации работы загородных и палаточных летних оздоровительных организаций для детей и подростков Модуль 8. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Санитарно-гигиеническая оценка планировки и благоустройства общеобразовательных организаций. Модульная единица 2. Организация санитарно-эпидемиологического						
--	--	--	--	--	--	--	--

	надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 3. Гигиеническое обучение сотрудников организаций, обеспечивающих присмотр, воспитание и обучение детей и подростков. Модульная единица 4. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Модульная единица 5. Оформление контрольно-надзорного мероприятия в общеобразовательной организации. Модуль 9. Гигиена организаций для детей и подростков. Модульная единица 1. Правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора за объектами для детей и подростков. Модульная единица 2. Формы и методы работы специалистов Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения детей и подростков.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
2. Охрана здоровья детского населения – задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
3. Теоретические принципы гигиенического нормирования факторов в гигиене детей и подростков. Методы исследования, используемые в гигиене детей и подростков.
4. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Формы и методы работы врача по гигиене детей и подростков.
5. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально-гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.
6. Здоровье детей и подростков - определение понятия. Факторы, влияющие на здоровье детского населения. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория.
7. Методы и средства оценки уровня здоровья детей. Определение показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции: заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность.
8. Особенности развития патологии у детей. Структура заболеваемости детского и подросткового населения России. Заболеваемость в организованных детских коллективах в различные возрастные периоды.
9. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Основные критерии комплексной оценки состояния здоровья. Группы здоровья.
10. Факторы риска заболеваний детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков. Влияние генеалогических, биологических и социальных факторов онтогенеза на развитие заболеваний у детей.
11. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
12. Физическое развитие – определение понятия. Значение оценки физического развития ребёнка в медицинской практике. Методы исследования физического развития детской популяции. Методы индивидуального исследования физического развития ребёнка.
13. Методы оценки физического развития ребёнка. Критерии комплексной оценки. Сравнительный анализ физического развития детских коллективов.

14. Акселерация и децелерация роста и развития детского организма, их проявления. Гипотезы о причинах акселерации и децелерации. Особенности децелерации с явлениями грациализации. Секулярный тренд – определение понятия, особенности проявления и его социально-гигиеническое значение.
15. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков. Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков.
16. Стандарты физического развития детей и подростков. Особенности региональных и международных стандартов. Требования к сбору первичного материала для разработки современных стандартов физического развития.
17. Режим дня – определение понятия. Принципы организации режима дня и видов деятельности в различные возрастные периоды развития ребёнка. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых, прогулки и др.).
18. Утомление и его физиологическая сущность. Биологическое значение и функциональные аспекты проявления утомления. Особенности развития утомления в различные возрастные периоды развития ребёнка. Признаки и профилактика утомления.
19. Переутомление и его признаки. Фазы восстановления работоспособности после переутомления. Профилактика утомления и переутомления детей и подростков.
20. Гигиенические основы воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении. Виды занятий
21. Алгоритм гигиенической оценки занятия в дошкольном учреждении. Принципы гигиенической организации перерывов между занятиями, прогулок. Особенности развития двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Игровая деятельность как фактор здоровьесбережения и адаптации дошкольников
22. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности детей к обучению в школе. Этапы проведения оценки готовности детей к школе. Современные аспекты готовности детей к школе.
23. Школьная зрелость – определение понятия. Критерии оценки школьной зрелости. Комплексная оценка результатов определения школьной зрелости.
24. Гигиенические принципы организации учебновоспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Принципы организации обучения детей в школе. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года. Физиологические особенности обучения детей в начальной школе.
25. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием технических средств обучения (ТСО). Гигиеническая оценка школьных ТСО и основных факторов окружающей среды при работе с ТСО. Физиологигиеническая регламентация деятельности детей с использованием ТСО.

26. Физическое воспитание детей как составная часть воспитательного процесса. Основные задачи физического воспитания. Физиологические основы физического воспитания. Задачи врача по гигиене детей и подростков в цели физического воспитания обучающихся.
27. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Развитие двигательных навыков и координации движения. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья. Гиподинамия и гиперкинезия и меры профилактики.
28. Виды физического воспитания. Формы и средства физического воспитания. Лечебная гимнастика, профилактика нарушений осанки и др.
29. Принципы организации физического воспитания детей и подростков. Урок физической культуры как основной вид физического обучения в образовательном учреждении. Гигиеническая регламентация урока физической культуры. Гигиеническая оценка организации урока физической культуры.
30. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Средства закаливания организма.
31. Врачебный контроль за физическим воспитанием. Группы физического воспитания, временные и постоянные ограничения и противопоказания к физическим упражнениям и закаливанию в зависимости от состояния здоровья.
32. Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения. Влияние труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.
33. Физиолого-гигиенические принципы организации трудового воспитания и обучения. Нормирование видов трудовой деятельности и особенности организации трудового обучения в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.
34. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских, уроков обслуживающего труда. Влияние распределения уроков труда в расписании учебного дня и учебной недели на работоспособность. Гигиенические требования к организации ежегодной трудовой практики учащихся.
35. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах. Гигиенические принципы организации учебнопроизводственного процесса в профессионально-технических училищах различного профиля.
36. Задачи врача по гигиене детей и подростков в цели охраны здоровья детей в процессе трудового обучения. Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением.
37. Законодательные и нормативные документы, необходимые для контроля трудового обучения детей.
38. Профессиональная ориентация и ее медикофизиологический аспект. Принципы профессиональной ориентации. Понятие медико-физиологической профессиональной консультации. Врачебно-профессиональная консультация подростка. Понятие о медицинских

показаниях и противопоказаниям к профессиям. Санитарная характеристика профессии. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.

39. Особенности обмена веществ и энергии у растущего организма. Принципы рационального питания детей и подростков. Современное состояние питания детей и подростков.

40. Физиологические нормы в питании детей и подростков. Основные критерии распределения физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для различных возрастных групп детского населения. Концепция сбалансированного питания.

41. Значение белкового компонента в детском питании. Основные требования к аминокислотному составу в питании детей различных возрастных групп. Жиры и углеводы в питании детей, их физиологическое значение.

42. Витаминная полноценность питания как основа нормального развития детского организма. Минеральные вещества и их роль в нормальном формировании опорных систем растущего организма. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей.

43. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах. Организация питания в дошкольном возрасте. Гигиенические основы режима питания детей в дошкольных учреждениях.

44. Режим и организация питания детей в общеобразовательных учреждениях, в группах продленного дня. Современные формы организации обслуживания учащихся. Основные направления индустриализации питания детей и подростков в образовательных учреждениях. Централизованная система организации питания.

45. Режим и организация питания в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего трудового обучения школьников.

46. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации питания учащихся. Санитарно-эпидемиологический надзор за питанием детей и подростков. Профилактика пищевых отравлений в организованных детских коллективах.

47. Гигиенические принципы организации питания детских коллективов, требования к пищеблоку образовательных учреждений, оценка организации питания.

48. Оценка фактического питания детей и подростков. Гигиеническая экспертиза меню.

49. Методика гигиенической оценки питания детей в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методы изучения питания организованных коллективов.

50. Законодательные и нормативные документы по вопросам обеспечения детей благоприятной образовательной средой.

51. Гигиенические принципы размещения, проектирования и строительства дошкольных образовательных учреждений в городе и сельских районах. Требования к вместимости дошкольных образовательных учреждений.

52. Гигиенические требования к участку дошкольного образовательного учреждения. Принципы соблюдения групповой изоляции детей. Контрастные радиационные зоны групповых площадок.
53. Принципы планировки здания дошкольного образовательного учреждения. Централизованная и блочная структура зданий. Требования к основным помещениям дошкольного образовательного учреждения.
54. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям групповой ячейки (групповая игровая комната, спальня и др.). Ориентация основных помещений.
55. Требования к помещениям для медицинского обслуживания детей в дошкольном образовательном учреждении. Организация медицинской помощи детям.
56. Гигиенические принципы размещения, проектирования и строительства общеобразовательных учреждений в городе и сельских районах. Требования к вместимости общеобразовательных учреждений.
57. Гигиенические принципы проектирования общеобразовательного учреждения. Требования к школьному участку: размеры, планировка, зонирование, озеленение, оборудование. Характеристика основных зон участка учреждения.
58. Планировочная структура школьного здания. Помещения - основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение, размещение по этажам. Состав помещений общеобразовательного учреждения.
59. Гигиенические требования к отдельным помещениям школы (классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты информатики и вычислительной техники, учебные мастерские, гимнастический зал, актовый зал, столовая, рекреационные помещения и др.).
60. Требования к помещениям и оснащению медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетних в образовательной организации.
61. Гигиенические принципы планировки школьинтернатов и детских домов. Взаимное расположение помещений. Гигиенические требования к комплексу учебных помещений, спальных помещений, столовой, медицинскому пункту-изолятору.
62. Гигиенические требования к участку и помещениям профессионально-технических училищ: учебным и учебно-производственным, медицинским и административно-служебным помещениям, столовой и пищеблоку, общежитию.
63. Гигиенические требования к закрытым и открытым сооружениям для физического воспитания (гимнастические залы, стадионы, бассейны и т.д.).
64. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция в детских учреждениях. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских учреждениях.

65. Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к спальному корпусу, столовой, изолятору, пищеблоку и др.
66. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых учреждений. Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных учреждений, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах и профессионально-технических училищах. Гигиенические характеристика современных источников искусственного освещения, их применение в детских учреждениях.
67. Биологическое значение солнечного света. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности в детских и подростковых учреждениях.
68. Роль правильной рабочей позы в сохранении здоровья детей и подростков. Виды осанки, характеристика её формирования в различные возрастные периоды. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий и работы (во время занятий в детском саду, за партой и учебным столом, за слесарным верстаком, за лабораторным столом и др.).
69. Законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки учебной мебели. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детской мебели. Основные документы, подтверждающие безопасность детской мебели.
70. Гигиенические требования к мебели дошкольных учреждений (детские столы и стулья, детские кровати, мебель игровой).
71. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений. Размеры мебели и её маркировка. Организация рабочего места, расстановка школьной мебели. Особенности использования конторок в учебном процессе.
72. Правильная поза ребёнка за школьной мебелью. Критерии оценки правильной позы ребенка во время письма, чтения, устного ответа учащегося.
73. Профилактика нарушений костно-мышечной системы у детей и подростков. Факторы риска. Мероприятия по профилактике плоскостопия, нарушений осанки.
74. Физиолого-гигиеническая характеристика процесса чтения. Понятие фиксации и рефиксации. Возрастные различия собственно процесса чтения как физиологического акта.
75. Гигиенические требования к учебным изданиям (учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям). Классификация учебных изданий.
76. Законодательные и нормативные документы, необходимые для гигиенической оценки учебных изданий. Гигиенические требования к учебным изданиям в зависимости от возрастной группы учащихся. Требования к шрифтовому оформлению, бумаге и печати.
77. Законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек. Гигиенические требования к детским игрушкам, предназначенным для различных возрастных групп детей.

78. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детским игрушкам. Основные направления оценки безопасности детских игрушек. Основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.
79. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
80. Современные требования технического регламента Таможенного союза, предъявляемые к детской одежде. Основные направления оценки безопасности детской одежды.
81. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструкции и материалам. Требования к использованию детской обуви в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Основные направления оценки безопасности детской обуви в соответствии с ТР ТС.
82. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков различного возраста в образовательных учреждениях. Преподавание гигиенических основ в общей системе учебной работы.
83. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни детей и подростков.
84. Методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков, как форма работы врача по гигиене детей и подростков. Контроль организации гигиенического воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях, в школах и профессионально-технических училищах, высших учебных заведениях.
85. Контроль профессиональной гигиенической подготовки и аттестации руководителей, специалистов предприятий, характер деятельности которых связан с воспитанием и обучением детей.
86. Правовые основы оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Порядок оказания медицинской помощи.
87. Виды медицинской помощи, оказываемые в отделениях медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.
88. Состав помещений, оснащение и организационная структура отделений медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях
89. 89. Организация оздоровления детей в условиях детского сада, школы.
90. Профилактические медицинские осмотры детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи детям.
91. Принципы планирования организационных, медицинских, гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений детей и подростков.

92. Оздоровительная работа среди детей, проводимая в организациях отдыха и оздоровления. Критерии эффективности оздоровления детей. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях.
93. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях. Организация закаливания и гигиенические рекомендации к использованию естественных природных факторов, к организации экскурсий, походов, спартакиад и спортивных оздоровительных мероприятий в организациях отдыха и оздоровления.
94. Профилактика проникновения и распространения инфекции в детских учреждениях. Значение профилактических осмотров детей, персонала детских учреждений и организации карантинных мер для профилактики распространения инфекции. Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены.
95. Значение планировки, степени благоустройства учреждения и соблюдения Санитарно-противоэпидемического режима в профилактики инфекционных заболеваний среди детей. Соблюдение групповой и индивидуальной изоляции в детских учреждениях.
96. Организационная структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека. Направления деятельности и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия человека в области обеспечения здоровья детского населения.
97. Квалификация врачей и специалистов по гигиене детей и подростков. Содержание и формы работы специалиста по гигиене детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков.
98. Правовая база обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия.
99. Алгоритм подготовки и проведения санитарноэпидемиологического обследования образовательных учреждений для детей и подростков.
100. Деятельность органов и организаций Роспотребнадзора по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия в сфере охраны здоровья детей и подростков (задачи, функции).
101. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора в области гигиены детей и подростков. Юридические основания применения санкций.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Гигиена детей и подростков

Специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Медико-профилактическое дело

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет № 1

1. Режим и организация питания в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего трудового обучения школьников.
2. Профилактика проникновения и распространения инфекции в детских учреждениях. Значение профилактических осмотров детей, персонала детских учреждений и организации карантинных мер для профилактики распространения инфекции. Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены.
3. Задача.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены типовые образцы изделий сарафана джинсового для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на него. Состав – хлопок 100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель – ОАО «Страна детства», Россия.

Протокол испытаний типового образца:

Показатель	Ед.измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.		
Дибутилфталат	мг/дм ³	0,01 (не допускается)
Метилметакрилат	мг/дм ³	0,3 (0,25)
Фенол	мг/дм ³	0,01 (0,05)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	150 (75)
Экстрагируемый хром	мг/кг	2,0 (2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	1,0 (4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	4,3 (8)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	5 (15)
Устойчивость окраски к стирке	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	Балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	Балл	4 (не менее 4)
Индекс токсичности (в водной среде)	%	115 (70-120)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.
3. Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента.
4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.
5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Заведующий кафедрой

Л.П.Сливина

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры профильных гигиенических дисциплин ИОЗ им. Н.П. Григоренко, протокол от «12» мая 2026 г. № 5.

Заведующий кафедрой



Л.П.Сливина